|  |
| --- |
|  Номер заявки |
|  Дата подачи заявки |
| Тема инновационного проекта: «Я – Гражданин России: формирование гражданственности и духовно- нравственных качеств у обучающихся 1-9 классов»  |
| Ф.И.О. научного руководителя проекта | Телефон, e-mail научного руководителя проекта |
|  Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Медведицкая средняя школа» Жирновского муниципального района Волгоградской области | Директор школыЛ.А.Майер |
| 403762, Волгоградская область, Жирновский район, с. Медведица, ж\п Газовик д.40 | 88445469216,[www.frank-shkola.ru/](http://www.frank-shkola.ru/)  |
|  | Дата начала эксперимента 2019гДата окончания эксперимента 2022г |
| Подпись научного руководителя проекта (расшифровка подписи) |
| Подпись руководителя организации–исполнителя проекта М.П. /Л.А.Майер/ |

**Программа эксперимента.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Пункт программы** | **Содержание** |
| 1. | Тема эксперимента |  «Я – Гражданин России : формирование гражданственности и духовно- нравственных качеств у обучающихся 1-9 классов» |
| 2. | Актуальность темы |  - во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;   - во-вторых, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного , так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности;   - в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности , т.к. воспитанность- это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека,  его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Педагог К.Д. Ушинский писал: « Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»;  |
| 3. | Идея эксперимента |  Продолжают нарастать негативные тенденции в молодежной среде: распространяется равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и институтам власти; сохраняется высокий уровень преступности, распространяется наркомания и алкоголизм среди молодежи; ухудшается физическое и психическое состояние молодежи. Это далеко не полный перечень причин, заставляющих нас подойти к серьезному рассмотрению вопросов духовно-нравственной консолидации российского общества, формирования единства нации. И нам бы не хотелось, чтобы наши учащиеся столкнулись с этими негативными явлениями. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.  |
| 4. | Объект эксперимента | Сообщество обучающихся, педагогического коллектива, социальных партнеров, родителей. |
| 5. | **Предмет эксперимента** | Процесс воспитания и формирования гражданственности и духовно- нравственных качеств у обучающихся в урочное и внеурочное время |
| 6. | **Цель эксперимента** | В области формирования личностной культуры:* реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;
* осуществление морального выбора и ответственности за результаты;
* осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

В области формирования социальной культуры:* формирование основ российской гражданской идентичности;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения.

В области формирования семейной культуры:* укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;
* содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;
* культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
 |
|  7. | **Задачи** | **1. Воспитание гражданственности и патриотизма;**Виды деятельности:1. - Экскурсии по родному краю, по стране, в музеи.
2. - Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания.
3. - Библиотечные уроки «Знакомство с русскими традициями и обычаями».
4. - Месячники, декады, посвященные военно-патриотической работе.
5. - Совместные проекты «Наши родители – наши выпускники», «Наши родители на службе Отечеству», «История школы: время, события, люди».
6. - Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра».

- Кружковая работа.- Работа школьного краеведческого музея.**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**Виды деятельности:- Этические беседы, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, ролевые игры.- Библиотечные уроки «Знакомство с культурными традициями разных народов».- Совместные проекты: «Моя родословная».- Кружковая работа. **3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**Виды деятельности:- Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры.- Библиотечные уроки, выставки.- Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?».- Субботники, трудовые десанты. - Акции « Моя школа лучше всех».- Кружковая работа.**4.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:****Виды деятельности:**- Образовательные экскурсии в природу, научно-исследовательские конференции.- Библиотечные уроки, выставки.- Экологические проекты и акции «Мусор – это серьезно», «Не сжигайте, люди, листья!», «Чистый родник» и т.д.- Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы.- Библиотечные уроки, выставки.- Совместные исследовательские проекты. |
| 8. |  Гипотеза | - формирование гражданско-нравственных качеств в условиях образовательного процесса возможно, если будут :созданы равные возможности для реализации способностей всех обучающихся;привлечены к работе специалисты всех уровней и общественных организаций то**:**- возрастет позитивная общественная активность обучающихся;- повысится уровень интеллектуального развития и самосознания обучающихся.- снизится количество правонарушений.воспитания является формирование целостной, совершенной личности в её гуманистическом аспекте.Дети приобретут:- понимание жизненной важности морали;-установку на выработку нравственного самосознания (совесть);- стимул дальнейшего нравственного развития;- моральную стойкость, желание и умение сопротивляться злу, искушению и соблазну самооправдания при нарушении моральных требований;- милосердие и любовь к людям. |
| 9. | **Диагностический инструментарий** | Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями: наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогов.Наиболее информативными методами диагностики являются:-беседа; -наблюдение; - тестирование; -анкетирование; -социометрия; -ранжирование; -недописанный тезис;-рисуночный тест; -ситуация выбора;Используемые диагностики : диагностика уровня воспитанности школьника ( методика Н.П.Капустиной, Л. Фридмана);- диагностика межличностных отношений « Настоящий друг»(методика А.С.Прутченкова);-изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или моё отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г.Макеевой);-диагностика и исследование нравственной сферы школьника « Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М.Фридмана);-диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);-письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;-диагностика осознанности отношения к собственному здоровью(методика М.А.Тыртышной);-диагностика осознанности гражданской позиции учащихся; |
| 10. | **Критерии оценки ожидаемых результатов** | методы экспертной оценки, где экспертами выступают учителя, родители, товарищи по классу;- методы самооценки доминантных качеств различных участников образовательного процесса;- тестирование, когда респонденты ставятся в ситуации свободного выбора;- большие возможности имеются у методов оценки доминантных отношений;- методы фиксации и оценки поведения учащихся в реальной ситуации выбора (в трудных педагогических или конфликтных ситуациях)- наличие у обучающегося научного мировоззрения;- наличие чувства внутренней свободы, которое представляет собой гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом;- стремление к самореализации;- успешность ведущей, в нашем случае, образовательной деятельности;- адекватность самооценки;- сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности.  |
| 11. | **Сроки эксперимента** | 2019- 2022г |
| 12. | **Этапы эксперимента** | 1-й год - Подготовительный 2019-2020  2-й год - Деятельностный 2020- 2021 3-й год - Рефлексивно-аналитический 2021-2022 |
| 13. | **Прогноз возможных негативных последствий** |  - Отсутствие достаточного финансирования. - Отсутствие или недостаточное количество в школе и иных структурах необходимых специалистов. |
| 14. | **Способы коррекции, компенсации негативных последствий.** | Развитие сетевого взаимодействия с ГКУ СО «Жирновский центр социального обслуживания населения»Отделение психолого – педагогической помощи |
| 15. | **Состав участников эксперимента** |  Педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, социальные структуры. |
| 16. | **Функциональные обязанности** |  Руководитель школы: Л.А.Майер. Заместитель директора школы : И.Е.Железнякова.Классные руководители 1 – 9 классов.Руководитель школьного музея – Давыденко В.И. |
| 17. | **База эксперимента** | -Учащиеся 1- 9 классов;- педагоги, работающие в этих классах;- педагог – психолог;- родители учащихся;Материально – техническое обеспечение эксперимента: методические пособия и дополнительная литература;-авторские разработки;- интернет-ресурсы;- ИТС;- кабинеты « ТОЧКИ РОСТА» |
| 18. | **Научно-методическая обеспеченность эксперимента** | Нормативно-правовая база:-программы;-концептуальные положения;-локальные акты;-библиотечный фонд;-учебные пособия;-учебные видеофильмы.  |
| 19. | **Форма представления результатов эксперимента для массовой практики** | 1.Открытый семинар - практикум для учителей района, администрации.2.Отчёт – презентация о результатах работы экспериментальной площадки.3. Создание рабочих материалов проекта. |

**Календарный план проведения эксперимента**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п этапа | Основные мероприятия | Сроки проведения | Необходимое финансирование | Источники финансирования | Вид отчетных документов, материалов. |
| **1.****Подго****тови****тельный** | Обсуждение и решение на педагогическом совете вопроса о целесообразности создания экспериментальной площадки на базе школы | 2019г. |  |  | Протокол педагогического совета |
| Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма и др.)  | 2019- 2020г |  |  | Изучение соответствующей литературы по теме эксперимента |
|  | Изучение позитивного опыта деятельности ОУ района, области, России по организации и содержанию гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, подготовка программного обеспечения | 2020г |  |  | Составление программы эксперимента |
| **2.****Деятель****ностный** | Организация теоретических и практических семинаров по изучениюгражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания  | 2020-2021г |  |  | Отчёты, аналитические справки.Презентация опыта работы площадки в СМИФотоотчёт о результатах работы площадки |
|  | Практическое внедрение теоретических основ гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательный процесс | 2020- 2021г |  |  | Открытые мероприятия, проекты, конференции, акции, праздники и др. |
|  | Проведение психолого-педагогических исследований  | 2020- 2021г |  |  | Аналитические документы |
|  | Проведение мониторингов | 2020- 2021г |  |  | Аналитические документы |
| **3.****Рефлек****сивно-аналити****ческий** | Оформление результатов эксперимента. | 2021- 2022г |  |  | Отчёт , Дневник мероприятий |
| Размещение разработок и результатов на школьном сайте. | 2021- 2022г |  |  | Отчёт на школьном сайте |
| Выступление на педсовете | 2021- 2022г |  |  | Доклад - презентация |
| Всего |  |  |  |
| Подпись научного руководителя проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи) |
| Подпись руководителя организации–исполнителя проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.А.Майер/ М.П. (расшифровка подписи) |