|  |  |
| --- | --- |
| Номер заявки | |
| Дата подачи заявки | |
| Тема инновационного проекта: «Я – Гражданин России: формирование гражданственности и духовно- нравственных качеств у обучающихся 1-9 классов» | |
| Ф.И.О. научного руководителя проекта | Телефон, e-mail научного руководителя проекта |
| Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Медведицкая средняя школа» Жирновского муниципального района Волгоградской области | Директор школы  Л.А.Майер |
| 403762, Волгоградская область, Жирновский район, с. Медведица, ж\п Газовик д.40 | 88445469216,  [www.frank-shkola.ru/](http://www.frank-shkola.ru/) |
|  | Дата начала эксперимента 2019г  Дата окончания эксперимента 2022г |
| Подпись научного руководителя проекта  (расшифровка подписи) | |
| Подпись руководителя организации–исполнителя проекта  М.П. /Л.А.Майер/ | |

**Программа эксперимента.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Пункт программы** | **Содержание** |
| 1. | Тема эксперимента | «Я – Гражданин России : формирование гражданственности и духовно- нравственных качеств у обучающихся 1-9 классов» |
| 2. | Актуальность темы | - во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;     - во-вторых, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного , так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности;     - в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности , т.к. воспитанность- это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека,  его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Педагог К.Д. Ушинский писал: « Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»; |
| 3. | Идея эксперимента | Продолжают нарастать негативные тенденции в молодежной среде: распространяется равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и институтам власти; сохраняется высокий уровень преступности, распространяется наркомания и алкоголизм среди молодежи; ухудшается физическое и психическое состояние молодежи. Это далеко не полный перечень причин, заставляющих нас подойти к серьезному рассмотрению вопросов духовно-нравственной консолидации российского общества, формирования единства нации. И нам бы не хотелось, чтобы наши учащиеся столкнулись с этими негативными явлениями. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. |
| 4. | Объект эксперимента | Сообщество обучающихся, педагогического коллектива, социальных партнеров, родителей. |
| 5. | **Предмет эксперимента** | Процесс воспитания и формирования гражданственности и духовно- нравственных качеств у обучающихся в урочное и внеурочное время |
| 6. | **Цель эксперимента** | В области формирования личностной культуры:   * реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; * формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств; * осуществление морального выбора и ответственности за результаты; * осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.   В области формирования социальной культуры:   * формирование основ российской гражданской идентичности; * развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям; * формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения.   В области формирования семейной культуры:   * укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи; * содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата; * культивирование семейных традиций, духовной связи поколений; |
| 7. | **Задачи** | **1. Воспитание гражданственности и патриотизма;**  Виды деятельности:   1. - Экскурсии по родному краю, по стране, в музеи. 2. - Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания. 3. - Библиотечные уроки «Знакомство с русскими традициями и обычаями». 4. - Месячники, декады, посвященные военно-патриотической работе. 5. - Совместные проекты «Наши родители – наши выпускники», «Наши родители на службе Отечеству», «История школы: время, события, люди». 6. - Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра».   - Кружковая работа.  - Работа школьного краеведческого музея.  **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**  Виды деятельности:  - Этические беседы, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, ролевые игры.  - Библиотечные уроки «Знакомство с культурными традициями разных народов».  - Совместные проекты: «Моя родословная».  - Кружковая работа.  **3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**  Виды деятельности:  - Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры.  - Библиотечные уроки, выставки.  - Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?».  - Субботники, трудовые десанты.  - Акции « Моя школа лучше всех».  - Кружковая работа.  **4.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:**  **Виды деятельности:**  - Образовательные экскурсии в природу, научно-исследовательские конференции.  - Библиотечные уроки, выставки.  - Экологические проекты и акции «Мусор – это серьезно», «Не сжигайте, люди, листья!», «Чистый родник» и т.д.  - Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы.  - Библиотечные уроки, выставки.  - Совместные исследовательские проекты. |
| 8. | Гипотеза | - формирование гражданско-нравственных качеств в условиях  образовательного процесса возможно, если будут :  созданы равные возможности для реализации способностей всех обучающихся;  привлечены к работе специалисты всех уровней и общественных организаций то**:**  - возрастет позитивная общественная активность обучающихся;  - повысится уровень интеллектуального развития и самосознания обучающихся.  - снизится количество правонарушений.  воспитания является формирование целостной, совершенной личности в её гуманистическом аспекте.  Дети приобретут:  - понимание жизненной важности морали;  -установку на выработку нравственного самосознания (совесть);  - стимул дальнейшего нравственного развития;  - моральную стойкость, желание и умение сопротивляться злу, искушению и соблазну самооправдания при нарушении моральных требований;  - милосердие и любовь к людям. |
| 9. | **Диагностический инструментарий** | Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями: наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогов.  Наиболее информативными методами диагностики являются:  -беседа; -наблюдение; - тестирование; -анкетирование;  -социометрия; -ранжирование; -недописанный тезис;  -рисуночный тест; -ситуация выбора;  Используемые диагностики :  диагностика уровня воспитанности школьника ( методика Н.П.Капустиной, Л. Фридмана);  - диагностика межличностных отношений « Настоящий друг»(методика А.С.Прутченкова);  -изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или моё отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);  - диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г.Макеевой);  -диагностика и исследование нравственной сферы школьника « Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М.Фридмана);  -диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);  -письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;  -диагностика осознанности отношения к собственному здоровью(методика М.А.Тыртышной);  -диагностика осознанности гражданской позиции учащихся; |
| 10. | **Критерии оценки ожидаемых результатов** | методы экспертной оценки, где экспертами выступают учителя, родители, товарищи по классу;  - методы самооценки доминантных качеств различных участников образовательного процесса;  - тестирование, когда респонденты ставятся в ситуации свободного выбора;  - большие возможности имеются у методов оценки доминантных отношений;  - методы фиксации и оценки поведения учащихся в реальной ситуации выбора (в трудных педагогических или конфликтных ситуациях)  - наличие у обучающегося научного мировоззрения;  - наличие чувства внутренней свободы, которое представляет собой гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом;  - стремление к самореализации;  - успешность ведущей, в нашем случае, образовательной деятельности;  - адекватность самооценки;  - сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности. |
| 11. | **Сроки эксперимента** | 2019- 2022г |
| 12. | **Этапы эксперимента** | 1-й год - Подготовительный 2019-2020  2-й год - Деятельностный 2020- 2021  3-й год - Рефлексивно-аналитический 2021-2022 |
| 13. | **Прогноз возможных негативных последствий** | - Отсутствие достаточного финансирования.  - Отсутствие или недостаточное количество в школе и иных структурах необходимых специалистов. |
| 14. | **Способы коррекции, компенсации негативных последствий.** | Развитие сетевого взаимодействия с ГКУ СО  «Жирновский центр социального обслуживания населения»  Отделение психолого – педагогической помощи |
| 15. | **Состав участников эксперимента** | Педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, социальные структуры. |
| 16. | **Функциональные обязанности** | Руководитель школы: Л.А.Майер.  Заместитель директора школы : И.Е.Железнякова.  Классные руководители 1 – 9 классов.  Руководитель школьного музея – Давыденко В.И. |
| 17. | **База эксперимента** | -Учащиеся 1- 9 классов;  - педагоги, работающие в этих классах;  - педагог – психолог;  - родители учащихся;  Материально – техническое обеспечение эксперимента: методические пособия и дополнительная литература;  -авторские разработки;  - интернет-ресурсы;  - ИТС;  - кабинеты « ТОЧКИ РОСТА» |
| 18. | **Научно-методическая обеспеченность эксперимента** | Нормативно-правовая база:  -программы;  -концептуальные положения;  -локальные акты;  -библиотечный фонд;  -учебные пособия;  -учебные видеофильмы. |
| 19. | **Форма представления результатов эксперимента для массовой практики** | 1.Открытый семинар - практикум для учителей района, администрации.  2.Отчёт – презентация о результатах работы экспериментальной площадки.  3. Создание рабочих материалов проекта. |

**Календарный план проведения эксперимента**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п этапа | Основные мероприятия | Сроки проведе  ния | Необходимое финансирование | Источники финансирования | Вид отчетных документов, материалов. |
| **1.**  **Подго**  **тови**  **тельный** | Обсуждение и решение на педагогическом совете вопроса о целесообразности создания экспериментальной площадки на базе школы | 2019г. |  |  | Протокол педагогического совета |
| Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма и др.) | 2019- 2020г |  |  | Изучение соответствующей литературы по теме эксперимента |
|  | Изучение позитивного опыта деятельности ОУ района, области, России по организации и содержанию гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, подготовка программного обеспечения | 2020г |  |  | Составление программы эксперимента |
| **2.**  **Деятель**  **ностный** | Организация теоретических и практических семинаров по изучению  гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания | 2020-2021г |  |  | Отчёты, аналитические справки.  Презентация опыта работы площадки в СМИ  Фотоотчёт о результатах работы площадки |
|  | Практическое внедрение теоретических основ гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания  в учебно-воспитательный процесс | 2020- 2021г |  |  | Открытые мероприятия, проекты, конференции, акции, праздники и др. |
|  | Проведение психолого-педагогических исследований | 2020- 2021г |  |  | Аналитические документы |
|  | Проведение мониторингов | 2020- 2021г |  |  | Аналитические документы |
| **3.**  **Рефлек**  **сивно-аналити**  **ческий** | Оформление результатов эксперимента. | 2021- 2022г |  |  | Отчёт , Дневник мероприятий |
| Размещение разработок и результатов на школьном сайте. | 2021- 2022г |  |  | Отчёт на школьном сайте |
| Выступление на педсовете | 2021- 2022г |  |  | Доклад - презентация |
| Всего | | |  |  |  |
| Подпись научного руководителя проекта  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (расшифровка подписи) | | | | | |
| Подпись руководителя организации–исполнителя проекта  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.А.Майер/  М.П. (расшифровка подписи) | | | | | |